# Námskrá leikskóladeildar Kerhólsskóla

| Grunnþættir menntunar | Hlutverk kennara | Læsi | Sjálfbærni | Lýðræði og mannréttindi | Jafnrétti | Heilbrigði og velferð | Sköpun | Flæði |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Þemavinna** | Hafa kveikjur um hugmyndir fyrir börnin til að vinna með. Grípa tækifærin, vera vel undirbúin og áhugasöm. Leiðbeina og vera sveigjanleg. | Skilningur nemenda á viðfangsefni. Nýta bækur, tölvur til að afla sér upplýsinga. Vera læs á efnivið, kennara og aðra nemendur. | Kynnast umhverfinu, endurnýta og nota það efni sem finnst í náttúrunni. Fara í vettvangsferðir og kynnast nærsamfélaginu. | Samvinna, allir fá tækifæri til að taka þátt og hafa jöfn tækifæri. Börnin fá að hafa áhrif á þau verkefni sem þau eru að vinna að hverju sinni og gefa öðrum vinnufrið. | Verkefni þurfa að vera við allra hæfi og allir að fá tækiæfri til að taka þátt á sínum forsendum. Taka þarf mið að þroska hvers einstaklings. | Verkefni sem bjóða upp á fjölbreyttar fín- og grófhreyfingar. Jákvæðni í fyrirrúmi, hafa hlutverk, æfa samstarf og ganga vel um eigur skólans. Sýna hreinlæti. | Leyfa sköpunargáfunni að njóta sín. Hafa fjölbreyttar aðstæður til sköpunar s.s . myndlist, sögur, könnunaraðferð, tónlist. Börn fái tækifæri til að skapa á eigin forsendum. | Erum með mismunandi þemu eftir tímabilum sem farið er dýpra í. Tækifærin eru gripin þegar börnin sína áhuga á einhverju og farið dýpra. Þemavinna eins getur verið ólík þemavinnu annara. |
| **Útivist** | Skipuleggja útinám. Hafa yfirsýn, vera til staðar, gæta öryggis, aðstoða nemendur en gera ekki fyrir þá. Fara með í vettvangsferðir og kynna nærsamfélagið. | Læra í hvaða föt á að fara miðað við veður, veðurlæsi. Læra af fyrri reynslu. Myndrænt skipulag fyrir veður og viðeigandi klæðnað eftir veðri. | Nemendur klæða sig sjálf. Ganga vel um náttúruna, endurnýta, nota leikefni úr náttúrunni og læra að nýta hlutina og nálgast viðfangsefni á sínum forsendum. | Jöfn tækifæri til leiks úti, virða leik annara, leikefni við hæfi, börnin læra að deila með sér og leyfa öðrum að vera með í leik. Allir eiga að geta notið sín. | Allir fá jafna athygli. Ekkert leikfang er fyrir ákveðið kyn. Öll leiktæki eru aðgengileg og börnin læra að skiptas á. | Hvatt er til útileikja sem reyna á félagsfærni. Einstaklingsþarfir virtar, ferskt loft og hreyfing. Börnin fá að prufa sig áfram í leiktækjum og náttúrunni án þess að það skapi hættu. | Nýta það sem er í umhverfinu hverju sinni, mismunandi eftir árstíðum. Sköpun með mold, snjó, sandi, gróðri og vatni. Virðing fyrir umhverfinu ávalt í fyrirrúmi. | Börnin hafa val um að fara út fyrir eða eftir hádegi- eða bæði. Einungis skilyrði að fara út einu sinni á dag. |
| **Samverustund** | Koma með ólíkar nálganir inn í samverustund s.s. Lubba, Vináttuverkefnið, Lærum og leikum, markvissa málörvun, lestur og söngur. Vera undirbúin, halda athygli, aga og grípa tækifærin. Passa að allir fái tækifæri til að tjá sig. | Myndrænt, efla tlfinningalæsi, loðtöflusögur, söngspjöld, upplestur á sögum og kvæðum. Skynja ólíkar þarfir og takmarkanir, allir fá tækifæri til að taka þátt. | Börnin æfa sig í að hlusta og fara eftir fyrirmælum. Mikilvægi þess að ganga vel um. Umræður fara fram og börnin fá tækifæri til að tjá sínar skoðanir. | Börnin fái jöfn tækifæri til að tjá eigin langanir og skoðanir. Umgengnis- og hegðunarreglur eru samdar saman og skipst er á að velja sögur og sönglög. | Allir fá jöfn tækifæri til þátttöku. Æfa framkomu og fá að hafa sínar skoðanir. Allir fá tækifæri til að tjá sig. | Efla sjálfsmynd og sjálfstraust með þátttöku. Hafa gleði í fyrirrúmi og ræða um tilfinningar og langanir okkar. Taka umræður um heilbrigði og hreinlæti og hvers vegna það er mikilvægt. | Örva forvitni, leyfa börnunum að búa til sögur, leikrit og nýta hugmyndarflug þeirra. | Blöndun hópa óháð aldri og kennarar flakka á milli hópa eftir því hvað er í gangi hverju sinni. |
| **Matartími** | Sýna gott fordæmi. Málörvun, leyfa börnum að skammta sér sjálf en hvetja þau til að smakka allan mat. Kenna borðsiði, snyrtilegheit, bera virðingu fyrir matnum og ræða hollustu. | Læra að skammta sér sjálf, læra af öðrum og þekkja mun á óþoli, matvendi og öðrum vandkvæðum. Börnin læra að leggja sjálf á borð. Haldið er í íslenskar hefðir eins og þorrablót og jólamat. | Passa að fá sér lítið á diskinn og fá sér frekar oftar. Sporna við matarsóun og ræða um matinn og hvaðan hann kemur. | Allir fá að borða og drekka, skiptast á hver er fyrstu. Hvetja til að smakka en gera ekki kröfu um að klára af disknum. Kennt að bera virðingu fyrir óþoli og ofnæmi annara í mat. | Allir eru jafnir og fá aðstoð eftir einstaklingsþörfum og getu. Virða að allir hafa mismunandi smekk. | Hollur og fjölbreyttur matur. Fræðsla um mat og hollustu og að allir þurfi að borða og fá næringu. Hreinlæti og kurteisi. | Börnin skammta sér sjálf á sinn disk og fá að ráða uppröðun matar síns. Einnig er í boði að fá hálfa brauðsneið í stað heillar og rætt um mismunandi lögun og ásýnd matar. | Hlaðborð. Börnin fara að borða þegar þau eru tilbúin til þess innan matmálstíma sem spannar klukkustund. Velja sér sjálf á diskinn, hvar þau vilja sitja og með hverjum. |
| **Hvíld og slökun** | Hjálpa börnunum að komast í ró og ræða mikilvægi slökunar og hvíldar. Vera í góðu samstarfi við foreldra um svefn barna þeirra. | Lesa fjölbreyttar bækur og hlusta á sögur. Hlusta á slakandi tónlist til að ná sem mestri ró. | Börnin þurfa að læra slökun á sínum forsendum, þau læra að slaka á og róa sig sjálf. Börn sem sofna fá að sofa. | Allir fá hvíld við sitt hæfi. Val um kodda, teppi, bangsa og snuð. Það er val um að fara afsíðis í hvíldarstund ef barnið óskar þess í amstri dagsins. | Allir fá einhverskonar hvíld, fá sinn stað og fá frið til hvíldar. | Hvíld er mikilvæg fyrir andlega velliðan og heilsu. Allir þurfa á hvíld að halda og læra að ná að slaka á í amstri dagsins. | Í slökun getur ímyndunaraflið farið á flug þegar barnið nær ró. Mikilvægt að skapa áhuga á að hlusta á sögur og róandi tónlist. | Hvenær sem er yfir daginn er í boði að fara í slökun t.d. jóga ef þau kjósa. |
| **Félagsfærni** | Aðstoða nemendur við að vera sjálfbjarga. Kenna aga, sjálfstjórn og mun á réttu og röngu. Vera góð fyrirmynd, sýna jákvæðni og gera verkefni af heilum hug. | Nota vináttuverkefnið til að efla nemendur í að ræða um tilfinningar. Lesa í hegðun og líðan okkar og annara. | Byggja upp sjálfstæða einstaklinga sem geta fundið sjálf efnivið í leik og nýtt umhverfið til leikja. | Mikilvægt að öllum líði vel og finni fyrir öryggi í leikskólanum. Börnin fái að taka þátt í að búa til reglur í leikskólanum. Borin sé virðing fyrir öllum og þeirra skoðunum. Mikilvægi að hafa valdajafnvægi barna og kennara. | Ræða um jafnrétti og að allir eigi rétt á sínum tilfinningum. | Byggja upp jákvæða sjálfsmynd. Virða það að það eru ekki allir eins og vera meðvituð um það. Börnin læra að setja öðrum mörk varðandi sinn líkama- einkastaði. | Læra að tjá tilfinningar sínar á skapandi hátt. Hægt er að sýna tilfinningar með myndum, í leik, tónlist og ýmsum efnivið. Hvatt til samleiks og hlutverkaleikja. | Bera virðingu fyrir leik annara. ,,Ég ber ábyrgð á mér og þú berð ábyrgð á þér“. Jákvæð samskipti að leiðarljósi. |
| **Efniviður/umhverfi** | Passa upp á að það sé gott aðgengi að fjölbreyttum efnivið. Aðstoða börnin við að kynnast ýmsum efnivið og stuðla að því að umhverfið henti börnunum og þeirra vinnu. Fylgja stefnu um Grænfánaskóla. | Kynnast mismunandi áferðum, mjúkt, hart, heitt, kalt, plast, tré, gróft, fínt og slímugt. Vera læs á umhverfi okkar og hvort að efniviður henti eða ekki. | Kynnast endurvinnslu, hvað má endurvinna og hvað ekki. Læra að flokka rusl eftir því hvort plast, pappír, lífrænt eða almennt sorp sé um að ræða. | Bera virðingu fyrir umhverfinu og náttúrunni. Nýta pappír og verðlaus efni. Fara sparlega með vatn, rafmagn og pappír. Jöfn tækiæfri til að nýta efnivið. | Aðgangur að efnivið sé jafnur, í þeirri hæð sem þau ná til svo þau geti notið sín á sínum forsendum. | Þarf að vera öruggt, hreinlegt og skaðlaust. Leikföng úr viðurkenndum efnum. | Leggja upp úr því að skapa og endurnýja úr verðlausum hlutum. Hafa nógu mikla fjölbreytni. Virkja ímyndunar aflið og passa að börnin fái lausan taum í sköpun. | Ávallt aðgangur að fjölbreyttum efnivið og fjölbreyttu umhverfi. Er í þeirra hæð svo að þau geti nálgast efniviðinn sjálf. |
| **Hreyfing** | Skipuleggja íþrótta og danstíma fyrir börnin. Kenna börnunum mismunandi leiki og halda uppi aga og skipulagi. Taka þátt í leikjum með börnunum og vera góðar fyrirmyndir. | Fylgja myndrænum- og munnlegum fyrirmælum. Vera læs á sínar eigin hreyfingar og taka tillit til annara. | Nota umhverfið til leikja. Nýta það sem finnst í náttúrunni til margvíslegar hreyfingar t.d. brekkur, grjót, klifur í trjám og fl. | Börnin fá val um fjölbreytta leiki og fá að hafa áhrif. Bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Við erum með mismunandi færni og það er allt í lagi. Einblýnum á styrkleika fremur en veikleika. | Upplifa að kynin hafa jafnan aðgang að leikefnum og leiksvæðum. Börnin eru hvött til að nota fjölbreytt leikefni óháð hefðbundnum kynjahlutverkum. | Hreyfing er mikilvæg fyrir andlega og líkamlega heilsu. Boðið er upp á fjölbreytta hreyfingu bæði inni- og úti. | Börnin fá að skapa sína eigin leiki og fá aðgang að fjölbreyttum efniviði til þess. Dansað við fjölbreytta tónlist og skapandi leiðir notaðar við frágang. | Boðið upp á fjölbreytta hreyfingu bæði úti og inni. Höfum aðgang að íþróttahúsi og sundalaug. |
| **Líkamleg umhirða** | Kenna börnunum um almennt hreinlæti. Aðstoða við handþvott eftir klósettferðir, fyrir og eftir mat. Kenna börnunum að bera viðringu fyrir líkama sínum og og vera sjálf góðar fyrirmyndir. | Börnin læri líkamsheiti og hugtök tengt líkamlegri umhirðu. Auka skilning á mikilvægi hreinlætis. | Nota hæfilegt magn af pappír og sápu. Börnin læri hvenær er sérstaklega mikilvægt að gæta hreinlætis. Leyfa börnunum að gera sjálfum með aðstoð ef þess þarf. | Öllum á að líða vel. Klæðnaður þarf að vera við hæfi, gera sjálf og bera viðringu fyrir sjálfum sér og fyrir öðrum. Aðstoða við grunnþarfir. | Við erum öll ólík og með ólíkar þarfir. Vinnum með kynjafræði og mismunandi kynþætti. Við þurfum mismuandi tíma til að athafna okkur og það ber að virða. | Aðstoða börnin við daglega líkamlega umhirðu. Þvo sér eftir klósettferðir, útiveru matartíma og aðra vinnu. | Börnin fá tækifæri til að skapa með sápu og vatni. Fá að fara í sull þar sem er í góðu lagi að leika með sápu og vatn. | Tækifærin gripin til umræðu um mikilvægi hreinlætis og líkamlegrar umhirðu. Hvatning til að sinna eigin salernisferðum og handþvotti miðað við þroska hvers og eins. |
| **Flæði/leikur** | Vera vakandi yfir tækifærunum sem skapast í leik, bjóða fram fjölbreytt verkefni til að auka möguleika barna til að upplifa flæði. Grípa tækifærin í félagslegum samskiptum og leiðbeina. | Málörvunarstöðvar í boði og alltaf í boði að skoða bækur eða lesa með kennara. Í flæði náum við fram læsi í ólíkum aðstæðum, á fjölbreyttan hátt. Orðmyndir eru á flestum hlutum. | Í flæði göngum við frá eftir okkur, nýtum afganga og verðlausan efnivið. Nota náttúrulegar afurðir til leiks. | Börnin hafa val um leikefni, leiksvæði, leikfélaga og kennara til að verja tíma sínum með. Í flæði ná þau að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. | Allir fá að vera eins og þeir eru óháð kyni, aldri, kynþætti og trúarbrögðum. | Í flæði skapast svo mörg tækifæri í samræðum og leik til að dýpka þætti sem að tengjast heilbrigði og velferð t.d. að þekkja eigin líkama og mörk hvers og eins. | Hvert og eitt barn fær frjálst flæði til að virkja sköpunarkraft sinn og taka hugmyndir sínar lengra í sköpun. Börnin gera sjálf en fá aðstoð, miðað við þroska. | Gleði-Jákvæðni-Virðing. |

Námskrá leikskóladeildar Kerhólsskóla